

Приложение 4 к ППССЗ  
ГБПОУ г. Москвы "Академия джаза",  
утвержденной приказом  
ГБПОУ г. Москвы "Академия джаза"  
от "31" августа 2023 г. № 49/ОД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ОГСЭ.02 История**

**по специальности среднего профессионального образования**

**53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 г. № 1379.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний о фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, ее периодизацию.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), в результате освоения учебной дисциплины "История" артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### **знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 14 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лекции	46
практические занятия (семинары)	5
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем.	10
Написание рефератов на темы "Экономические реформы 90-х", "Народы и регионы России после распада СССР", "Геополитика: Россия и США", "Результаты внешней политики России в 90-е годы", "Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века", "Россия в современном мире" (социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты) – по выбору.	2
Подготовка презентаций: "Российская культура в 90-е годы XX года"	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины "ОГСЭ.02. История"

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1.</b>	<b>У истоков Российской государственности</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 1. 1: Введение.</b>	"Холодная война" и международные отношения XX века. Невыученные уроки истории. Корейская война, как первый опыт эпохи "холодной войны". Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. Начало арабо-израильского противостояния. Индокитайский конфликт.	2	1 - 2
<b>Тема 1. 2: Распад СССР.</b>	Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации "Саюдис", выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии (заявление Абхазии о выходе из Грузии), Молдавии (появление самопровозглашенной республики Приднестровье). Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия. Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	2	1 – 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработать конспекты занятий, учебную литературу по изучаемой теме.	1	3
<b>Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза: экономика и политика.</b>	Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти.	2	1 – 2

	<p>Ликвидация Советов. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проработать конспекты занятий, учебную литературу по изучаемой теме.  Подготовить реферат по теме "Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века".</p>	1	3
<p><b>Тема 1. 4:</b>  <b>Геостратегическое положение России в мире в 1990 – е гг.</b></p>	<p>Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия— СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проработать конспекты занятий, учебную литературу по изучаемой теме.</p>	2	1 – 2
<p><b>Тема 1. 5:</b>  <b>Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.</b></p>	<p>Сотрудничество Российской Федерации с МВФ. Россия и МБРР. Анализ последствий присоединения России к ВТО. Проблемы развития экономических отношений России и международных экономических организаций. Проблемы развития экономических отношений России с МВФ и МБРР. Проблемы развития экономических отношений России и ВТО.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проработать конспекты занятий, учебную литературу по изучаемой теме.</p>	1	1 – 2
<p><b>Тема 1. 6:</b>  <b>Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (конец XX – XXI века)</b></p>	<p>Причины этнических и межнациональных конфликтов. Распад СССР. Классификации конфликтов Г. Лапидуса. Спектр советских межнациональных конфликтов по У. Юри ("насильственные", "чреватые насилием", "потенциально насильственные", "насильственные, но управляемые", "ненасильственные"). Типология межнациональных конфликтов Я. Этингера. Примеры.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проработать конспекты занятий, учебную литературу по изучаемой теме.</p>	1	3
<p><b>Тема 1. 7:</b>  <b>Россия на современном этапе развития 1996 – 2012 гг.: политика и экономика.</b></p>	<p>Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.</p> <p>Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Плюсы и минусы.</p>	3	1 – 2
		6	1 – 2

	<p>Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. "Чеченская проблема". Разработка новой внешнеполитической стратегии. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проработать конспекты занятий, учебную литературу по изучаемой теме.  Подготовить реферат по теме "Результаты федеративного строительства России"</p>	1	3
<b>Тема 1. 8: Угрозы России в XXI веке.</b>	<p>Понятие угрозы и вызова. Спектр основных угроз. Демографическая угроза. Экономические диспропорции и технологические вызовы. Военная и террористическая угрозы. Экологические риски. Социальные и моральные вызовы общественному порядку.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проработать конспекты занятий, учебную литературу по изучаемой теме.</p>	2	1 – 2
<b>Тема 1. 9: Задачи России в XXI веке.</b>	<p>Понятие и спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала. "Сбережение народа". Переход от индустриальной — к информационной модели экономики. Модернизация Вооруженных сил. Геополитическая и цивилизационная миссия России.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проработать конспекты занятий, учебную литературу по изучаемой теме.</p>	4	1 – 2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Дальнее зарубежье.</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 2. 1: Миссия сверхдержав.</b>	<p>Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. США: мессианство и "экспорт демократии". Россия и Китай сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете. От глобального доминирования к собственному развитию и взаимному обогащению. Россия и ее идеология много полярного мира.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проработать конспекты занятий, учебную литературу по изучаемой теме.</p>	6	1 – 2
		1	3

<p><b>Тема 2. 2:</b> <b>Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.</b></p>	<p>Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Провозглашение КНР. Китай в 1950 - 1960-е г.г. Мао Цзэдун. "Культурная революция". Китай в 1970 - 1990-е г.г. Прагматики у власти. Дэн Сяопин. Россия – Китай. Современный уровень отношений.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработать конспекты занятий, учебную литературу по изучаемой теме.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1 – 2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 2. 3:</b> <b>Исламский мир. Модели современных исламских обществ на примере Турции и Ирана.</b></p>	<p>Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции. Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране. Современный уровень российско-турецких и российско-иранских отношений. Исламский фундаментализм - фактор опасности для европейской цивилизации? Татарский ислам. Опыт межкультурной интеграции в России.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработать конспекты занятий, учебную литературу по изучаемой теме.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1 – 2</p> <p>3</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Россия и мировые интеграционные процессы.</b></p>	<p><b>25</b></p>	
<p><b>Тема 3. 1:</b> <b>Интеграционные объединения и международные организации.</b></p>	<p>Причины и история появления международных организаций. Формы международной интеграции. Интеграция стран Западной Европы в 1950-1970-е гг. Интеграция стран Западной Европы в 1980—1990-е гг. Развитие Европейской ассоциации свободной торговли. Социальная и аграрная политика стран Европейского союза. Проблемы расширения стран Евросоюза на современном этапе. Интеграция стран Восточной Европы в 1940-1980-е гг. Интеграция стран Восточной Европы в 1990-е гг.- начале XXI века. Североамериканская зона свободной торговли: причины и этапы формирования, основные достижения и проблемы. Развитие МЕРКОСУР. Интеграция стран Южной Америки в рамках Андского пакта. Интеграция в Южной Америке в начале XXI столетия. Интеграция стран Северной и Центральной Африки. Интеграция стран Центральной и Южной Африки. Интеграция стран Азии (Центральная Азия и Ближний Восток). Интеграция стран Юго-Восточной Азии (на примере АСЕАН). Интеграция стран Азии (на примере АТЭС). Интеграция стран СНГ в 1990-е гг. СНГ в начале XXI века: интеграционные и антиинтеграционные тенденции. Формирование и развитие ЕврАзЭС и Таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана. Взаимоотношения России с международными интеграционными группировками.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработать конспекты занятий, учебную литературу по изучаемой теме.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1 – 2</p> <p>3</p>



<p><b>Тема 3. 2:</b> <b>Глобализация и её влияние на деятельность международных организаций.</b></p>	<p>Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и еёпротиворечия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработать конспекты занятий, учебную литературу по изучаемой теме. Подготовить реферат по теме "Геополитика: Россия и США", "Результаты внешней политики России в 90-е годы"</p>	<p>2</p> <p>0,5</p>	<p>1 – 2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 3. 3:</b> <b>Международные отношения в конце XX – XXI века.</b></p>	<p>Международные отношения в условиях биполярного мира. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание "холодной войны", крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Создание СЭВ и ОВД. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в.</p> <p><b>Практические занятия</b> Семинарские занятия "Внешняя политика России на рубеже веков: плюсы и минусы"</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработать конспекты занятий, учебную литературу по изучаемой теме.</p>	<p>2</p> <p>0,5</p>	<p>1 – 2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 3. 4:</b> <b>Сущность и причины локальных региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI вв.</b></p>	<p>Понятия "международный конфликт", "международный кризис", "миротворчество", "терроризм", "принуждение к миру", "конфликт низкой интенсивности", "информационная война", "США "Концепция единичного гарантированного уничтожения". Классификации международных конфликтов (от количества участников, от географического положения, от времени протекания, от характера используемых средств, от возможности урегулирования). Причины "цветных революций". Алгоритм "цветных революций". Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция "Решительная сила" против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане "Несокрушимая свобода", направленная против режима талибов и террористической сети "Аль-Каида".</p>	<p>1</p>	<p>1 – 2</p>

	<p>Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработать конспекты занятий, учебную литературу по изучаемой теме.</p>	1	3
<p><b>Тема 3. 5: Европа в конце XX – XXI века.</b></p>	<p>Причины формирования Европейского союза. Формирование Европейского союза вширь. Развитие европейской интеграции вглубь. Что даёт государству членство в Евросоюзе. Направления деятельности Евросоюза. Россия – ЕС: проблемы и достижения. Европейский союз: внутренние противоречия как преграда к развитию.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработать конспекты занятий, учебную литературу по изучаемой теме. Подготовить реферат по теме "Россия в современном мире" ( социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты) – по выбору</p>	2  0,5	1 – 2  3
<p><b>Тема 3. 6. Культура второй половины XX века.</b></p>	<p>Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование постиндустриального общества. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Осмысление проблем информационного общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.</p> <p>Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.</p> <p>Исторические условия развития культуры в России во второй половине XX века. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработать конспекты занятий, учебную литературу по изучаемой теме.</p>	3  0,5	1 – 2  3
<p><b>Тема 3. 7. Назначение и основные направления</b></p>	<p>Международная безопасность и суверенитет. Международный терроризм – угроза человечеству. Угроза глобального и диктаторского режима. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. Экологический тоталитаризм. Межэтнический конфликт в Руанде. Станислав Петров – человек, который предотвратил</p>	2	1 – 2

<p><b>деятельности международных организаций.</b></p>	<p>мировую войну. Средства мирного урегулирования споров по Уставу ООН. Роль ООН в координации сотрудничества государств. Положения Устава ООН по вопросам международного мира и безопасности. Специализированные учреждения ООН: порядок образования, вступления в связь с ООН, общие направления деятельности. Статус международных неправительственных организаций в специализированных организациях ООН и других МО. Главные органы ООН: основные функции. Основные принципы деятельности Европейского Союза. Лиссабонский договор 2007 г. Роль ООН в обеспечении прав и свобод человека. Совет по правам человека. Прогрессивное развитие и кодификация норм международного права в вопросах мировой интеграции. Роль региональных организаций в поддержании международного мира и безопасности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработать конспекты занятий, учебную литературу по изучаемой теме.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия библиотеки, в которой имеются необходимые учебники, учебные пособия, словари, учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор исторических карт, таблиц, медиатека;
- учебно-методическая документация;
- учебные электронные презентации и видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор, сканер, принтер;
- интерактивные средства обучения;
- локальная сеть и выход в интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам).

2. Рабочая программа учебной дисциплины.

3. Учебники и учебные пособия (см. раздел "Перечень рекомендуемых учебных изданий").

#### **3.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Самыгин П.С., История: учебник для СПО. – М.: Феникс, 2009.

**Дополнительные источники:**

1. Артемов В.В., История: учебник -М.: Академия, 2009.

2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс.

3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень),10-11 класс.

4. История России: Учебник для студ. Вузов (А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина); МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак-т.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2007.- 525с.

5. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред.

Сахарова А.Н. История России (профильный уровень)

**Интернет-ресурсы:**

- <http://lesson-history.narod.ru>;
- <http://it-n.ru>;
- <http://som.fio.ru>;
- <http://www.encyclopedia.ru>;
- <http://www.istrodina.com>;

- <http://www.hermitaje.ru>;
- <http://www.history.yar.ru>;
- <http://www.hist.msu.ru/ER>;
- <http://www.shpl.ru>;
- <http://scientist.nm.ru/midindex.html>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка работы на семинарских занятиях
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века.	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка работы на семинарских занятиях
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Экспертная оценка выполнения

	самостоятельной работы Экспертная оценка работы на семинарских занятиях
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка работы на семинарских занятиях
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка работы на семинарских занятиях

### **Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

В качестве показателей изучения учебного материала методическая литература рекомендует различать три уровня усвоения:

первый уровень - воспроизведение изученного материала;

второй уровень - умение пользоваться приобретенными знаниями;

третий уровень - использование знаний в самостоятельной творческой работе.

Все виды занятий (лекционные, семинарские) должны формировать умение схватывать сущность рассматриваемого вопроса, а также установление связи данного материала с другими дисциплинами и практической деятельностью.

Предполагается, что семинарское занятие по гуманитарным дисциплинам предполагает самостоятельную проработку материала и подготовку ответов на вопросы, сформулированные по теме семинарского занятия, а преподаватель с соответствующими указаниями направляет развитие активного творческого мышления студентов на семинаре.

Известно, что процесс изучения отдельных положений состоит обычно из трех последовательных частей:

- а) постановки вопроса;
- б) его рассмотрения;
- в) подведения итогов.

При рассмотрении того или иного вопроса целесообразно создавать проблемную ситуацию. Наибольшее внимания требует третья часть. Необходимо по результатам обсуждения вопроса делать требуемые

обобщающие выводы, устанавливать, что усвоено, понято, а что требует дополнения, разъяснения. Такой стиль проведения семинарских занятий должен позволить студенту глубже вдуматься в проблематику дисциплины.

И, наконец, в процессе изучений той или иной области знаний ставится задача не только усвоить определенные научные положения, но и научиться пользоваться языком науки, как средством научного познания, т.е. научить студента мышлению на языке соответствующей науки, предмета, а именно: свободно оперировать её терминами, понятиями, категориями.

### **Тестирование**

Тестирование является формой промежуточного, а также итогового контроля знаний студентов по дисциплине "История ". Тестирование стимулирует систематическую работу студентов в течение нескольких семестров, что повышает познавательную – творческую направленность самообразования. Тестовые задания включают следующие виды тестов:

- закрытый тест предусматривает выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- открытый тест предусматривает самостоятельную формулировку краткого ответа (чаще всего одним словом или словосочетанием);
- тестовые вопросы на выбор "да/нет".

На выполнение 60 вопросов теста даётся 45 минут; 120 вопросов теста дается 90 минут.

Критерии оценивания итогов тестирования:

85 % правильных ответов - оценка "отлично",

70 % правильных ответов – оценка "хорошо",

50 % правильных ответов – оценка "удовлетворительно",

менее 50 % правильных ответов – оценка "неудовлетворительно".

### **Оценка устных ответов студентов**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний студента по истории. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять понятийный аппарат, содержание основных процессов предлагаемого периода.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) литературное оформление ответа.

Степень усвоения теоретического материала по дисциплине "История" контролируется в процессе опроса студентов на каждом практическом занятии и путем выполнения тестовых работ (1 раз в 2 недели) и устного опроса.

Оценки по контрольным работам выставляются по **пятибалльной системе**:

Оценка "Отлично" (5) ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка "Хорошо" (4) ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка "Удовлетворительно" (3) ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка "Неудовлетворительно" (2) ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка "Отлично" (5) ставится в том случае, если учащийся:

- дает правильный, полный, глубокий ответ на поставленные вопросы;
- умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями всемирной истории и делать выводы;
- излагает несколько мнений и свое личное по оценке исторического явления или исторической личности;
- хорошо знает историческую карту и хронологию; хорошо владеет исторической терминологией.

Оценка "Хорошо" (4):

- дает правильный ответ, но допускает неточности;
- умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями Всемирной истории и делать выводы;
- излагает одно мнение при оценке исторического явления или историчности;
- допускает неточности при работе по исторической карте или по хронологии; исторической терминологией владеет слабо;



Оценка "Удовлетворительно" (3):

- допускает 1–2 ошибки;
- слабо делает выводы при сравнении исторических явлений Отечественной и Всемирной истории;
- имеет одно мнение при оценке исторических явлений и личностей;
- слабо знает историческую карту и хронологию; не владеет исторической хронологией;

Оценка "Неудовлетворительно" (2):

- обнаруживает поверхностные и слабые знания, допускает грубые ошибки; поверхностные знания по исторической карте и хронологии; терминологией не владеет.

### **Оценка знаний студентов на дифференцированном зачёте**

Для получения отличной оценки студент должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой. Студент может глубоко раскрыть смысл проблематики изучаемой дисциплины, показать знание основных категорий, способен решать философские задачи, а также успешно и вовремя сдать домашнюю письменную работу.

Оценки "хорошо" студент заслуживает тогда, когда он показывает полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, выполнил домашнюю письменную работу.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе, при написании домашней письменной работы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса, не выполнивший или не представивший в срок домашнюю письменную работу.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.